

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФФГБОУ  
ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия образования**

Кафедра онтологии и теории познания

**Образовательная программа бакалавриата:**

**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль) программы:**

*Теоретико-методологический*

Форма обучения:

*Очная/заочная*

Статус дисциплины:

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*ОПОП*

Махачкала

2022

Рабочая программа дисциплины Философия образования составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению: 47.03.01 – Философия

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 47.03.01 Философия высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966.

Разработчик: Залибекова А.З., кандидат культурологии, старший преподаватель кафедры онтологии и теории познания

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «16» 02 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой онтологии и теории познания Биалалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «17» 02 2022 г., протокол № 2

Председатель комиссии Биалалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Философия образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 47.03.01 «Философия», направленность (профиль) подготовки: Теоретико-методологический. Дисциплина реализуется на факультете философии и психологии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фундаментальными вопросами философии образования, формированием представления о проблемном поле философии образования как важнейших областей современного знания, в которых реализуется единство философского и научного подходов к образовательной сфере деятельности людей, в частности, с формированием целостного мировоззрения на основе современной научной картины мира.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинары, консультации, самостоятельную работу студентов, контроль самостоятельной работы студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, участия в дискуссиях, тестах, коллоквиума и контрольных работ, промежуточный контроль в форме зачета, экзамена.

Объем дисциплины **очной формы обучения**: 180 часов, 5 зачетных единиц, в том числе: лекции - 34 ч., практические - 34 ч, СР –76 ч., контроль - 36 ч.

Семестр	Учебные занятия	Форма промежуточной
	в том числе	

	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	аттестации (зачет, экзамен)
	Всего	из них					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
5	<b>72</b>	16	-	16		40	зачет
6	<b>108</b>	18	-	18		72	экзамен
Всего	<b>180</b>	34	-	34		112	зачет, экзамен

Объем дисциплины **заочной формы обучения:** 180 часов, 5 зачетных единиц, в том числе: лекции - 8 ч., практические - 12 ч., СР – 147 ч., контроль - 13 ч.

Курс	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего		
	из них							
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
4	<b>180</b>	8	-	12		160	зачет, экзамен	

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины** «Философия образования» имеет своей целью развитие у бакалавров интереса к фундаментальным вопросам философии образования, освоение бакалаврами истории и теории образования, а также современной образовательной политики России и Дагестана.

Целями освоения дисциплины является также осуществление философского анализа образования как явления культуры в его социальном, теоретико-познавательном, ценностном и практическом аспектах. Решение этой задачи предполагает рассмотрение проблем: сущности образования, его развития и роли в социокультурном универсуме, смысла и особенностей педагогической деятельности и др.

## Цели семинарских занятий

Семинарские занятия являются обязательным компонентом учебного процесса, который является дополнением к лекционной форме обучения и предназначается для более углубленной проработки тем, затронутых на лекции. Методической особенностью семинарских занятий по курсу философии является применение двух основных форм работы со студентами: аудиторной – в виде выступления или устного обсуждения изучаемых тем; самостоятельной – включающей изучение лекционного материала, учебной, монографической литературы и первоисточников, подготовку и написание рефератов и докладов. В ходе изучения темы семинарского занятия необходимо подготовить тезисы или конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Философия образования» часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 47.03.01 «Философия».

Курс «Философия образования» является обязательным элементом в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Философия», формирующим базовые представления о процессах обучения и воспитания людей в обществе. Для освоения курса достаточно уровня знаний, обеспечиваемых высшим образованием квалификации «Бакалавр», полученных в ходе освоения следующих дисциплин: «История», «Психология», «Философия».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: ОПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-10

Компе	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения
-------	--------------------------	---------------------------------

тенции	из ФГОС ВО	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы устного и письменного изложения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.</li> </ul>
ПК-3	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики преподавателя философских дисциплин	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения российского и международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные положения российского и международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения положений российского и международного законодательства в конкретной педагогической и/или иной другой профессиональной ситуации.</li> </ul>
ПК-9	Исследовать рынок дополнительных (философских) образовательных услуг	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы исследования и анализа внутренних и внешних (средовых) условия функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выводить на основании исследования и анализа внутренних и внешних (средовых) условий функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность, экономические и социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение учебного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выведения экономических и социально-психологических особенностей контингента обучающихся, методического и</li> </ul>

		кадрового обеспечения учебного процесса в философской организациях, осуществляющих образовательный процесс.
ПК-10	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику образовательной деятельности в организации; принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать развитие событий, планировать деятельность, анализировать изменения, оценивать планы, проекты, риски, результаты деятельности, разрешать проблемные вопросы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки планов, переходных планов, а также планов управления рисками, служащих основой деятельности всех участников процесса изменений.</li> </ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа.

#### 4.2. Структура дисциплины

##### 4.2.1. Структура дисциплины очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
<b>Модуль 1.</b>									
1	Генезис и основные этапы становления философии образования.	5		2	2			4	Опрос, представление докладов
2	Зарождение первых научно-педагогических идей и	5		2	2			6	Опрос, представление докладов

	образовательно воспитательных систем. Вклад философов Древней Греции в становление образования. Система воспитания в Древнем Риме.								
3	Философские взгляды на образование в Европе в эпоху Средневековья.	5		2	2			4	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
4	Философско-педагогическая мысль на Руси с древнейших времен до XVII в.	5		2	2			6	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
	<b>Итого по модулю 1:32</b>			<b>8</b>	<b>8</b>			<b>20</b>	
<b>Модуль 2.</b>									
5	Философские взгляды на образование в Европе в эпоху Возрождения утверждение гуманизма.	5		2	2			4	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
6	Педагогические идеи в философии Нового времени.	5		2	2			6	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
7	Философские основания педагогики Западной Европы XVIII веке.	5		2	2			4	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
8	Философско-педагогическая мысль в России XVIII в.	5		2	2			6	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
	<b>Итого по модулю 2: 32</b>			<b>8</b>	<b>8</b>			<b>20</b>	<b>зачет</b>
<b>Модуль 3.</b>									
9	Становление образования на территории Дагестана	5		2	2			4	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
10	Философские основания педагогики	5		2	2			4	Опрос, доклады, участие в дискуссиях



	Западной Европы XIX – начала XX вв.								
11	Философско-педагогическая мысль в России XIX-начала XX вв.	6		2	2			2	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
12	Развитие образования России и в Дагестане в советский и постиндустриальный периоды.	6		2	2			4	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
13	Педагогические теории зарубежной философии образования конца XIX – начала XX вв.	6		2	2			4	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
	<b>Итого по модулю 3: 36</b>			<b>10</b>	<b>10</b>			<b>18</b>	
	<b>Модуль 4</b>								
14	Образование его цели и ценность в современном мире. Культура соразмерность образования. Этническое, этическое и религиозное в современном образовании	6		2	2			4	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
15	Образование и его цели в современном обществе. Проблемы образовательного пространства. Глобализация образования	6		2	2			4	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
16	Реформы высшей школы в России. Болонская система в России и Дагестане	6		2	2			4	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
17	Философия и стратегия	6		2	2			6	Опрос, доклады, участие в

	развития современного образования. Образовательная политика в Дагестане								дискуссиях
	<b>Итого по модулю 4: 36</b>			<b>8</b>	<b>8</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	
<b>Модуль 5. Подготовка к экзамену: 36</b>									
	<b>ИТОГО: 180</b>	<b>3</b>		<b>34</b>	<b>34</b>		<b>36</b>	<b>76</b>	

#### 4.2.2. Структура дисциплины заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
Модуль 1. Становление и развитие философии образования									
1	Генезис и основные этапы становления философии образования.	4		2				6	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
2	Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно воспитательных систем. Вклад философов Древней Греции в становление образования. Система воспитания в Древнем Риме.	4			2			6	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
3	Философские взгляды на образование в Европе в эпоху Средневековья.	4						8	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
4	Философско-педагогическая мысль на Руси с	4							Опрос, доклады, участие в дискуссиях

	древнейших времен до XVII в.								
5	Философские взгляды на образование в Европе в эпоху Возрождения и утверждение гуманизма.			2				8	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
<b>Итого по модулю 1</b>				<b>2</b>	<b>4</b>			<b>28</b>	
<b>Модуль 2. Философски-педагогические основания в Западной Европе и в России XVII-XIX веков</b>									
6	Педагогические идеи в философии Нового времени.	3						6	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
7	Философские основания педагогики Западной Европы XVIII веке.	3		2				6	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
8	Философско-педагогическая мысль в России XVIII в.	3			2			6	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
9	Становление образования на территории Дагестана							6	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
10	Философские основания педагогики Западной Европы XIX – начала XX вв.				2			6	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
<b>Итого по модулю 2</b>		<b>3</b>		<b>2</b>	<b>4</b>			<b>30</b>	<b>зачет</b>
<b>Модуль 3. Образование и его ценность в современном мире</b>									
11	Философско-педагогическая мысль в России XIX-начала XX вв.	3						12	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
12	Развитие образования России и в Дагестане в советский и постиндустриальный периоды.	3						10	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
13	Педагогические теории зарубежной философии образования конца XIX – начала XX	4		2				10	Опрос, доклады, участие в дискуссиях

	вв.								
14	Образование его цели и ценность в современном мире. Культура соразмерность образования. Этническое, этическое и религиозное в современном образовании	4		2				11	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
	<b>Итого по модулю 3</b>			<b>2</b>	<b>2</b>			<b>43</b>	
<b>Модуль 4. Реформы высшей школы. Образовательная политика в Дагестане.</b>									
15	Образование и его цели в современном обществе. Проблемы образовательного пространства. Глобализация образования	4		2				12	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
16	Реформы высшей школы в России. Болонская система в России и Дагестане	4						12	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
17	Философия и стратегия развития современного образования.	4						12	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
18	Образовательная политика в Дагестане	4		2				10	Опрос, доклады, участие в дискуссиях
	<b>Итого по модулю 4</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>46</b>	<b>экзамен</b>
	<b>ИТОГО: 180</b>	<b>3</b>		<b>8</b>	<b>12</b>			<b>13</b>	<b>147</b>

### **4.3.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине для студентов очной формы обучения**

##### **Лекция 1. Генезис и основные этапы становления философии образования.**

1. История философии образования как науки. Значение обращения к философскому смыслу образования. Первобытная культура и ее влияние на

воспитание.

2. Ценностные основания образования, принципы формирования его содержания и направленности. Раскрытие философией образования сущности и природы всех явлений в образовательном процессе.

3. Системообразующая, оценочная, прогностическая функции. Методологические основания философии образования.

## **Лекция 2. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно воспитательных систем. Вклад философов Древней Греции в становление образования. Система воспитания в Древнем Риме.**

1. Педагогические учения в философии Китая и Индии. Даосизм и конфуцианство как философско-религиозная система.

2. Значение трудов Гомера «Илиада» и «Одиссея» в воспитании и обучении подрастающего поколения. Выдающиеся представители философии образования и педагогики: Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.

3. Цель спартанского воспитания. Воспитание девушек-спартанок. Цель афинского воспитания. Идея всестороннего формирования личности с развитым интеллектом и культурой тела.

4. Государственная система воспитания. Грамматические и риторические школы. Философско-педагогическая мысль в трудах Цицерона и Плутарха.

## **Лекция 3. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху Средневековья.**

1. Религиозная окраска педагогических идей Средних веков. Сословное воспитание. Главный вопрос педагогики Августина. Роль государства и церкви в обучении и воспитании человека по Августину.

2. Христианская система воспитания. Труд Фомы Аквинского «Сумма

теологии» как подчинение светского знания вере. Схоластические школы.

#### **Лекция 4. Философско-педагогическая мысль на Руси с древнейших времен до XVII в.**

1. Становление народной педагогики в дохристианский период. Значение устного народного творчества в воспитании. Педагогическое сознание на Руси после принятия христианства.

2. Просвещение на Руси в X-XIV веках. Русские князья - Владимир, Ярослав Мудрый, Всеволод и их роль в развитии образования на Руси. Православная педагогика в Киевской Руси.

3. Первая на Руси типография Ивана Федорова. «Домострой» как памятник, посвященный русскому воспитанию. Открытие первых высших школ. Педагогическая мысль в России к концу XVII в.

4. Влияние труда Э. Роттердамского «Гражданство обычаев детских» на отечественное педагогическое сознание. Четыре основных подхода к воспитанию и обучению в России в XVII в.

#### **Лекция 5. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху Возрождения и утверждение гуманизма.**

1. Выступление М. Монтеня против феодализма и католической церкви. Главная идея в его теории развивающего обучения. Труд М. Монтеня «Опыты».

2. Их идеи о всестороннем развитии личности как основной цели воспитания. Труд Т. Мора «Утопия» как мечты о создании нового общества.

3. Жан Кальвин как главный идеолог французской Реформации. Отец Реформации в Германии Мартин Лютер и его инициатива создания протестантских школ.

4. Инквизиция и воспитание – как основное средство борьбы с Реформацией. «Католический гуманизм» иезуитов. Воспитание иезуитами.

господствующих классов. Программа обучения в коллежах иезуитов.

### **Лекция 6. Педагогические идеи в философии Нового времени.**

1. Идеи педагогического реформирования. Провозглашение власти человека над природой Ф.Бэконом. Система воспитания французского философа Р. Декарта, развитие у учащихся способности суждений.

2. Пример как средство нравственного воспитания. Значение дисциплины в образовании. Я.А.Коменский и его идея единой школы как «кузницы гуманизма».

3. Природа сообразность воспитания. Возрастная периодизация школьной системы. Принцип наглядности. Принцип сознательности и активности. Педагогическая система Каменского. Современное значение педагогических идей Я. А. Коменского.

### **Лекция 7. Философско-педагогические основания педагогики Западной Европы XVIII века.**

1. Критика теории врожденных идей. Теория влияния окружающей среды Д.Локка. Роль педагогических идей Д. Локка в современном воспитании человека. Система воспитания джентльмена.

2. Натуралистическая теория свободного развития человека в философии образования Ж.-Ж. Руссо. Образовательный метод Руссо. Педагогические принципы Руссо.

3. Идеи Гельвеция о социальной среде и ее роли в воспитании человека. Методологическое значение учения Гельвеция для современной педагогики. Труд Гельвеция «Об уме».

### **Лекция 8. Философско-педагогическая мысль в России XVIII века.**

1 .Формирование светской педагогики. Образование в годы правления

Петра I Великого. Критический рационализм Феофана Прокоповича.

2. Реформы просвещения Петра I. Создание Морской академии и Академии наук и художеств.

3. Татищев как активный участник школьных реформ. Открытие горнозаводских школ. Соответствие обучения возрастам. Обоснование Татищевым идеи об умении учителем обучать. Способ деления наук.

4. Создание Московского университета. Правила внутреннего распорядка в университете.

### **Лекция 9. Становление образования на территории Дагестана**

1. Начало образования на территории Дагестана в форме мусульманской школы.

2. Становление государственных светских русскоязычных учебных заведений. Роль квалифицированных педагогов - А.П. Скрабе, Н.И. Скрабе, П.А. Егоров, О.С. Лопухина, С.М. Иванов, И.В. Машков, А.П. Молотков, Н.Ф. Тарасевич, М.С. Афанасьев, Д.С. Масловец, А.В. Тимушев, С.М. Теньковский и других в развитии народного образования в Дагестане.

### **Лекция 10. Философские основания педагогики Западной Европы XIX века.**

1. И. Г. Песталоцци и его педагогическая система. Песталоцци о воспитании как развитии человечности. Проблема формирования жизненных практических навыков человека в учении Песталоцци.

2. И.Ф.Герbart о педагогической деятельности как искусстве. Учение о моральности воспитания.

3. Философское мирозерцание И. Канта. Педагогика в измерении категорического императива Канта. Формы применения категорического императива в педагогической деятельности.

4. Принципы полезности знаний. Г.Спенсер о приближении воспитания и обучения к жизни и их значение для современной практики



образования людей. Идеал общества по Спенсеру.

### **Лекция 11. Философско-педагогическая мысль в России XIX-начале XX века.**

1. Распространение идей европейского просвещения. Создание специального учебного заведения для детей высшего дворянства при Александре 1. Школьные реформы 60-х гг. XIX в. Образовательные концепции С.С. Уварова. А.С. Хомяков о роли науки в просвещении.

2. К.Д.Ушинский об основных началах народного просвещения в России (православие, народность, наука). Патриотизм как главный принцип воспитания. Воспитывающее обучение.

3. Л.Н.Толстой о народных началах педагогической практики. Критика воспитания как насилия. Принципы свободного образования. Идеи Л.Н.Толстого в современной педагогической практике и перспективы развития национального просвещения в России.

### **Лекция 12. Развитие образования в России и в Дагестане в советский и постиндустриальный периоды.**

1. Изменения в народном образовании 1917-1930 гг., связанные с именем В.И. Ленина. Первые декреты советской власти. Марксизм как методологическая основа советской педагогики.

2. К.Н. Вентцель как представитель теории свободного воспитания. Необходимость развития творчества и инициативу - основа воспитания. Идея вариативности общего образования П.Ф. Каптерева. «Педагогический процесс». «Индивидуальная трактовка обучения» Каптерева. Дидактическая система С.Т. Шацкого, основанная на принципе связи обучения с жизнью и окружающей средой.

3. Педагогическая технология поэтапного формирования коллектива. Законы и принципы организации жизнедеятельности коллектива и коллективного воспитания

4. Всеобщее обязательное начальное четырехгодичное образование 1930-31 гг. Авторитарная педагогика и классовый подход в обучении. Введение обязательного семилетнего образования 50-х годов. В.А. Сухомлинский - яркий новатор педагогики. Переход к всеобщему среднему образованию. Школьная реформа 1985 г. Демократизация и гуманизация школы.

5. Революционный советский период народного просвещения и образования в Дагестане. Роль «дагестанских европеистов» - Д.Коркмасова, Г.Алкадарского, М.Хизроева, А.Тахо-годи, Г.Саидова, И.Далгата, С.Казбекова, С.Габиева и др.

### **Лекция 13. Педагогические теории зарубежной философии образования конца XIX – начала XX вв.**

1. Педагогические теории зарубежной философии образования конца XIX – начала XX вв. Социально-педагогические идеи в учении Э.Дюркгейма. Влияние на образовательную мысль XX века философии экзистенциализма.

2. Стадии интеллектуального развития детей и восприятие мира. Развитие детей в процессе ассимиляции и аккомодации. Ж. Пиаже о роли социальной среды в интеллектуальном развитии.

3. Модели и парадигмы образования как свидетельство различной степени его культуросообразности. Социокультурная парадигма как способ воспроизводства человека в культуре.

### **Лекция 14. Действительность и идеалы педагогики в современной философии образования. Культуроразмерность образования.**

1. Этническое, этическое и религиозное в современном образовании

2. Фрейдизм, психоаналитическая теория стадий развития человека и философия образования. Эпоха постиндустриализма и стратегия развития образования. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Ж.Пиаже о роли

социальной среды в интеллектуальном развитии.

3. Информационное общество и проблемы развития образования. Понятие «ценность» и особенности его использования в философии образования и практической педагогике. Образование и его аксиологическое измерение.

4. Переориентация современной педагогики на человека и его развитие. Аксиологические принципы в образовании. Ценности, связанные с социальным прогрессом.

5. Типы образования. Ценностные средства. Социально-педагогические ценности. Личностно-педагогические ценности. Культурно-гуманистические функции образования. Ценностное воспитание. Ценности образования в российской педагогической школе. Гуманистический тип ценностных ориентаций. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, технологические, идеологические, психологические и др. измерения ценности образования и ценностного отношения к нему людей.

6. Значение основных философских течений для педагогической науки. Понятие свободы. Свобода как характеристика очеловеченности жизни. Мера свободы. Понятие необходимости.

7. Культурные истоки как основа и цель российского регионального образовательного пространства. Православные и мусульманские ментальные и духовно-нравственные и политические маркеры образования. Первичность этнического и национального по отношению к религиозному в образовании.

### **Лекция 15. Образование и его цели в современном обществе. Проблемы образовательного пространства. Глобализация образования**

1. Образовательное пространство как понимание сущности образования в производстве духовных продуктов в человеческом общении в конкретной интеллектуально-временной протяженности и географически ограниченных и очерченных границах. Структура образовательного

пространства, его качественно различные глобальные и региональные составляющие и разновидности.

2. Унифицирующие глобализационные тенденции образовательного пространства. Этнокультурные компоненты образования как факторы его развития. Приобщение Дагестана к исламу, ценностная близость суфизма и православия, развитие этнической культуры и все большая интеграция в российскую культурно-образовательную политику как фактор укрепления позиции Дагестана в евразийском образовательном пространстве.

### **Лекция 16. Реформы высшей школы в России. Болонская система в России и Дагестане**

1. Образовательная политика России с учетом тенденций мирового развития. Главная задача российской образовательной системы. Роль и место образования в современном мире. Подход к образованию как к компоненту культуры.

2. Интеграция России в международное сообщество. Факторы инновационного развития отечественного образования. Тенденции развития современного образования: глобализация, фундамента-лизация, гуманизация, технологизация, стандартизация, компьютеризация.

3. Пагубное влияние господствующих в развитых странах либерально-демократических моделей социального устройства на отечественную образовательную политику последних трех десятилетий. Истинные цели модернизации образования и необходимость замены устаревших принципов политехнической парадигмы Болонской системы - сциентизма, технократизма, коммерциализации...

### **Лекция 17. Философия и стратегия развития современного образования. Образовательная политика в Дагестане.**

1. Образование и образованность: модели представления и реальность. Массовое общество и массовое образование. Проблема дегуманизации

образования. Технологизация образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Дистанционное образование и его особенности.

2. Современная теория научного образования и проблемы становления. Логика и социальная направленность образовательной реформы. Понятие «качество образования». Нормы качества образования.

3. Реформы высшей школы в России. Компетентно-ориентированное высшее профессиональное образование. Парадоксы и парадигмы ценностных ориентаций российского студенчества. Современная теория научного образования в России. Социокультурные модели образования в глобализирующемся мире

4. Необходимость обновления и институционального совершенствования дагестанского образовательного пространства во взаимодействии с современным содержанием мирового образования и опорой на исторические корни и этноконфессиональную культуру народов. Переустройство дагестанского образовательного пространства с учетом этнических, этических и религиозных ценностей культуры на основе общественной идеологии.

Идеология как способ гармонизации единство обучения и воспитания, повысить роль философии и всего блока гуманитарных наук в гуманизации и гуманитаризации образования, пресечения в образовании коррупциогенных факторов.

Принятые Министерством образования и науки РД в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. «Региональные проекты национального проекта «Образование» Республики Дагестан» меры для реализации до 2024 года.

– обеспечение доступных для каждого качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, создания условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, должны быть дополнены

конкретными мерами сохранения и развития системы национального образования, направленного на изучение истории, культуры и языков народов Дагестана.

- усиление внимания на дошкольное и дополнительное образование, на подготовку и переподготовку учителей республики непосредственно зависит от пересмотра не оправдавшей себя передачи кадровой политики в школьном образовании в ведение муниципальных объединений. Учебно-методическое и организационное управление учреждениями образования должны быть в ведомственном подчинении Министерства образования и науки РД.

- формирование в инновационном и альтернативном поле образования междисциплинарных учебных программ и технологий, направляющих образование от постфигуративной, традиционной культуры к кофигуративной и префигуративной культуре. Качественные проблемы в период дистанционного образования из-за пандемии коронавируса.

#### ***4.3.1. Содержание практических (семинарских) занятий по дисциплине для студентов очной формы обучения***

**Семинар 1. Генезис и основные этапы становления философии образования.**

1. Происхождение философии образования.
2. Философия образования как область исследований целей.
3. Основные функции философии образования.

##### *Основная литература*

1. Бэкон Ф. О достоинстве и приумножении наук // Он же. Сочинения в двух томах. Т. 1. – М.: Мысль, 1977. – С.81–522. (См.: Книга I, «Посвящение королю» в Книге II, Книга VI, гл. 4).

2. Булдаков С.К., Субетто А.И. Философия и методология образования. Спб., 2002.

3. Кант И. О педагогике. // Соч. в 8 тт. Т.8. М., 1994

4. Монтень М. Опыты. Избранные произведения в 3-х т. Т. I. – М.: Голос, 1992. (См. главы XXV, XXVI).

5. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании. Спб., 1915.

#### *Дополнительная литература.*

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский – М. : Гуманитар. изд. центр Владос, 2010.

2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.

3. Старикова Л.Д. История педагогики и философии образования. Ростов на /Д. 2008.

#### *Учебно-методическая литература*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для ст-тов ОФ ф-та психологии и философии. Махачкала, 2012.

2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. - 78 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> - Серия "Symposium", Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С.

2. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал

3. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос".

**Семинар 2. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно воспитательных систем. Вклад философов Древней Греции в становление образования. Система воспитания в Древнем**

## **Риме.**

1. Педагогические учения в философии Китая и Индии. Даосизм и конфуцианство как философско-религиозная система.
2. Воспитание и философско-педагогическая мысль в Античном мире. Основные образовательные системы Древней Греции: афинская и спартанская.
3. Развитие педагогической мысли в Древнем Риме.

### *Основная литература*

- Конфуций. Уроки мудрости. Соч. М., 2003. .
- Конфуций. Я верю в древность. М., 1995
- Законы Ману. М., 1960
- Аристотель. Никомахова этика. // Аристотель. Сочинения: В 4-х тт. Т.4. М.,1984
- Платон. Собрание сочинений в 4 т.: Т. I. – М.: Мысль, 1994.

### *Дополнительная литература.*

- 1.Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джурицкий – М. :Гуманитар. изд. центр Владос, 2010 – 400 с.
2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.
- 3.Старикова Л.Д. История педагогики и философии образования. Ростов на /Д. 2008.
4. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования.-М.:Издательская корпорация «Логос», 2000.-224 с. (Раздел: Онтология образования; Ключевые идеи образования).

### *Учебно-методическая литература.*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для студентов ОФ ф-та психологии и философии. Махачкала, 2012.
2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство



ДГУ, 2022. - 78 с.

### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> - Серия "Symposium", Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С.
2. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал
3. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

### **Семинар 3. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху Средневековья**

1. Особенности системы образования в Средневековье.
2. Главный вопрос педагогики Августина.

3. Христианская теология и педагогика Фомы Аквинского.

#### *Основная литература*

1. Августин А. Исповедь. Кн. 10, 12, 13. // Августин А. Творения. Т. 1. СПб., 1998.
  2. Антология педагогической мысли христианского средневековья. В 2-х т. М., 1994. 351 с.
  3. Августин А. Об учителе. // Августин А. Творения. Т. 1. СПб., 1998
- Фома Аквинский. Сумма теологии. Ч. 1. Вопросы 1–43. Киев, М., 2002.

#### *Дополнительная литература.*

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский – М. : Гуманитар. изд. центр Владос, 2010 – 400 с.
2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.

3.Старикова Л.Д. История педагогики и философии образования. Ростов на /Д. 2008.

4. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования.-М.:Издательская корпорация «Логос», 2000.-224 с. (Раздел: Онтология образования; Ключевые идеи образования).

*Учебно-методическая литература*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для студентов ОФ ф-та психологии и философии. Махачкала, 2012.
2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. - 78 с.

*Интернет-ресурсы*

1.<http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> - Серия "Symposium", Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С.

2.[http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал

3.<http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

**Семинар 4. Философско-педагогическая мысль на Руси с древнейших времен до XVII в.**

- 1.Периоды развития образования на Руси.
- 2.Образование Руси после принятия христианства.
- 3.Развитие педагогических идей на Руси в XIV-XVII вв.

*Основная литература.*

- 1.Домострой. СПб.: Наука, 1994 (серия «Литературные памятники»)
- 2.История педагогики в России: Хрестоматия. М., Академия, 1999.

*Дополнительная литература.*

- 1.Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб.для

студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский – М. :Гуманитар. изд. центр Владос, 2010 – 400 с.

2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.

3.Старикова Л.Д. История педагогики и философии образования. Ростов на /Д. 2008.

#### *Учебно-методическая литература*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для студентов ОФ ф-та психологии и философии. Махачкала, 2012.

2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. - 78 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1.<http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> - Серия “Symposium”, Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С.

2.[http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал

3.<http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

### **Семинар 5. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху Возрождения и утверждение гуманизма.**

1.М.Монтень и критика им схоластического обучения.

2.Утопические педагогические концепции Т.Мора, Т.Кампанеллы.

3.Вопросы воспитания и обучения периода Реформации.

4.Формирование иезуитской школы образования.

#### *Основная литература*

1.Монтень М. Опыты. Кн. 2, гл. 8. М.,1992

2. Мор Т. Утопия. - М., 1953.

3. Роттердамский Эразм. Похвала глупости. - М., 1991.

*Дополнительная литература.*

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джурицкий – М. : Гуманитар. изд. центр Владос, 2010 – 400 с.

2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.

3. Старикова Л.Д. История педагогики и философии образования. Ростов на /Д. 2008.

*Учебно-методическая литература*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для студентов ОФ ф-та психологии и философии. Махачкала, 2012.

2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. - 78 с.

*Интернет-ресурсы*

1. <http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> - Серия "Symposium", Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С.

2. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал

3. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

**Семинар 6. Педагогические идеи в философии Нового времени.**

1. Цели и идеалы обучения и воспитания эпохи Нового времени.

2. Провозглашение власти человека над природой Ф. Бэконом.

3. Система воспитания французского философа Р. Декарта, развитие у учащихся способности суждений.

4. Философско-мировоззренческие основы педагогики Яна Амоса

Каменского. Дидактика Каменского.

*Основная литература*

1. Коменский Я.А. Предвестник всеобщей мудрости. // Коменский Я.А. Сочинения. М., 1997.

2. Коменский Я.А. Великая дидактика. // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1991.

*Дополнительная литература.*

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джурицкий – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2010 – 400 с.

2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.

3. Старикова Л.Д. История педагогики и философии образования. Ростов на /Д. 2008.

*Учебно-методическая литература*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для студентов ОФ ф-та психологии и философии. Махачкала, 2012.

2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. - 78 с.

*Интернет-ресурсы*

1. <http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> - Серия "Symposium", Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С.

2. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал

3. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

**Семинар 7. Философские основания педагогики Западной Европы**

## **XVIII** веке.

1. Эмпирико-сенсуалистская концепция воспитания Д. Локка.
2. Философско-педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо.
3. Идеи Гельвеция о социальной среде и ее роли в воспитании человека.

### *Основная литература*

1. Локк Дж. Мысли о воспитании // Он же. Сочинения в 3-х т.: Т. 3. – М.: Мысль, 1988. – С.407–608.
2. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1981. – С.19–592.

### *Дополнительная литература.*

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джурицкий – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2010 – 400 с.
2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.
3. Старикова Л.Д. История педагогики и философии образования. Ростов на /Д. 2008.

### *Учебно-методическая литература*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для студентов ОФ ф-та психологии и философии. Махачкала, 2012.
2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. - 78 с.

### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> - Серия “Symposium”, Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С.
2. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал

3.<http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

### **Семинар 8. Философско-педагогическая мысль в России XVIIIв.**

1. Образование в годы правления Петра I Великого.
2. Критический рационализм Феофана Прокоповича.
3. Татищев как активный участник школьных реформ.

#### *Основная литература*

1. Татищев В.Н. Избранные произведения Л., 1979.

#### *Дополнительная литература.*

1.Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джурицкий – М. :Гуманитар. изд. центр Владос, 2010 – 400 с.

2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.

3.Старикова Л.Д. История педагогики и философии образования. Ростов на /Д. 2008.

#### *Учебно-методическая литература*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для студентов ОФ ф-та психологии и философии. Махачкала, 2012.
2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. - 78 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1.<http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> - Серия "Symposium", Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С.

- 2.[http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал

3.<http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал

### **Семинар 9. Становление образования на территории Дагестана**

1. Начало образования на территории Дагестана в форме мусульманской школы.
2. Становление государственных светских русскоязычных учебных заведений.
3. Роль квалифицированных педагогов - А.П. Скрабе, Н.И. Скрабе, П.А. Егоров, О.С. Лопухина, С.М. Иванов, И.В. Машков, А.П. Молотков, Н.Ф. Тарасевич, М.С. Афанасьев, Д.С. Масловец, А.В. Тимушев, С.М. Теньковский и других в развитии народного образования в Дагестане.

#### *Основная литература.*

1. Формирование системы светского образования в Дагестане в XIX - начале XX века - Адухов М.Д.
2. Противоречия в образовательном пространстве Дагестана-Залибекова А.З. // Özetkitabı. I. Uluslararasıdedekorkuttürktarihikültürüveedebiyatısempozyumu 20-23 Mart 2018 Antalya [ISBN – 978-605-9885-84-3]. С.58-59. SempozyumÖzetkitabı 20-23 Mart 2018 [www.iksadsummit.com](http://www.iksadsummit.com)
3. Современное российское образование: взаимосвязь этнического и религиозного аспектов – Залибекова А.З.// Вестник ГГНТУ Гуманитарные и социально-экономические науки. Научный журнал 2020. Том XVI № 1 (19) С.48-51

### **Семинар 10. Философские основания педагогики Западной Европы в XIX – начала XX вв.**

1. Основные идеи зарубежной педагогики в XIX в. И. Г. Песталоцци и его педагогическая система.
2. Философия образования И. Канта.
3. Г.Спенсер о приближении воспитания и обучения к жизни и их



значение для современной практики образования людей. Идеи философии позитивизма и социальных учений в педагогике.

4. Прагматистская педагогика Д.Дьюи.

5. Экспериментальная педагогика.

*Основная литература.*

1. Кант И. Метафизика нравов, ч. 2. // Кант И. Соч.: В 8-ти тт. Т.6. М., 1994.

2. Кант И. О педагогике // Соч. в 8 тт. Т.8. М., 1994

3. Дьюи Дж. Демократия и образование. – М.: Педагогика-Пресс, 2000.

*Дополнительная литература.*

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2010 – 400 с.

2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.

3. Старикова Л.Д. История педагогики и философии образования. Ростов на /Д. 2008.

4. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования.-М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.-224 с. (Раздел: Онтология образования; Ключевые идеи образования).

*Учебно-методическая литература*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для студентов ОФ ф-та психологии и философии. Махачкала, 2012.

2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. - 78 с.

*Интернет-ресурсы*

1. <http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> -  
Серия “Symposium”, Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник

материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С.

2.[http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал

3.<http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

### **Семинар 11. Философско-педагогическая мысль в России XIX-начала XX вв.**

1. Школьные реформы 60-х гг. XIX в. Образовательные концепции С.С. Уварова. А.С. Хомяков о роли науки в просвещении.

2. Философия русской школы К.Д.Ушинского.

3. Идеалы просвещения Л.Н.Толстого.

*Основная литература.*

1.Толстой Л.Н. Воспитание и образование; О народном образовании; Прогресс и определение образования. // Толстой Л.Н. Собр. соч.: В 22 тт. Т. 16. М., 1983

2.Ушинский К.Д. Труд и его психологическое и воспитательное значение // Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1988.

*Дополнительная литература.*

1.Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джурицкий – М. :Гуманитар. изд. центр Владос, 2010 – 400 с.

2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.

3.Старикова Л.Д. История педагогики и философии образования. Ростов на /Д. 2008.

*Учебно-методическая литература*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для студентов ОФ ф-та психологии и философии. Махачкала, 2012.

2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования

для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. - 78 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> - Серия "Symposium", Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С
2. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал
3. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

#### **Семинар 12. Развитие образования в России и в Дагестане в советский и постиндустриальный период.**

1. Идеалы и цели воспитания и обучения советской педагогики.
2. Прогрессивные деятели советской педагогики.
3. Педагогика А.С. Макаренко.
4. Советская школа и педагогика в 1931-1945 гг. Советская школа педагогики в 1946-1985 гг.
5. Анализ современной философии образования.

#### *Основная литература*

1. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Он же. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1977.
2. Сухомлинский В.А. Избранные работы. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1997.
3. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и новые реформы российского образования // Педагогика. 2005, №7.
4. Зеер Е.Ф. Компетентный подход к образованию // Педагогика, 2005, №3.

### *Дополнительная литература.*

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский – М. : Гуманитар. изд. центр Владос, 2010 – 400 с.
2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.
3. Старикова Л.Д. История педагогики и философии образования. Ростов на /Д. 2008.

### *Учебно-методическая литература*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для студентов ОФ ф-та психологии и философии. Махачкала, 2012.
2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. - 78 с.

### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> - Серия "Symposium", Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С.
2. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал
3. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

### **Семинар 13. Педагогические теории зарубежной философии образования конца XIX – начала XX вв.**

1. Педагогические теории зарубежной философии образования конца XIX – начала XX вв.
2. Социально-педагогические идеи в учении Э. Дюркгейма.
3. Влияние на образовательную мысль XX века философии экзистенциализма.

### *Основная литература*

1. Дюркгейм Э. Педагогика и социология // Он же. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. – М.: Канон + РООИ «Реабилитация», 2006.

2. Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов / Сост. и общ.ред. А.А. Яковлева. – М.: Поитиздат, 1989.

*Дополнительная литература.*

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джурицкий – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2010 – 400 с.

2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.

3. Старикова Л.Д. История педагогики и философии образования. Ростов на /Д. 2008.

*Учебно-методическая литература*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для студентов ОФ ф-та психологии и философии. Махачкала, 2012.

2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. - 78 с.

*Интернет-ресурсы*

1. <http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> - Серия "Symposium", Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С.

2. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал

3. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

**Семинар 14. Действительность и идеалы педагогики в современной философии образования. Культуросообразность**

## **образования.**

### **Этническое, этическое и религиозное в современном образовании**

1. Фрейдизм, психоаналитическая теория стадий развития человека и философия образования.

2. Эпоха постиндустриализма и стратегия развития образования. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Ж. Пиаже о роли социальной среды в интеллектуальном развитии.

3. Информационное общество и проблемы развития образования. Культурные истоки как основа и цель российского регионального образовательного пространства. Первичность этнического и национального по отношению к религиозному в образовании.

#### *Основная литература.*

1. Грехнёв В.С. Информационное общество и образование. // Вестник Моск. ун-та. Серия Философия, 2006 № 6.

2. Фрейд З. Психология бессознательного. Сборник произведений. / Сост. и ред. М.Г. Ярошевский. М., 1989.

3. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1999.

4. Фромм Э. Человек для самого себя. // Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.

#### *Дополнительная литература.*

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2010 – 400 с.

2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.

3. Старикова Л.Д. История педагогики и философии образования. Ростов на /Д. 2008.

4. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. -М.:Издательская корпорация «Логос», 2000.-224 с. (Раздел: Онтология образования; Ключевые идеи образования).

### *Учебно-методическая литература*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для студентов ОФ ф-та психологии и философии. Махачкала, 2012.
2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. - 78 с.

### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> - Серия "Symposium", Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С.
2. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал
3. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

### **Семинар 15. Образование и его цели в современном обществе. Проблемы образовательного пространства. Глобализация образования**

1. Образование, его сущность и современное образовательное пространство.
2. Цели образования.
3. Образование как фактор стратификации общества. Государство и его роль в управлении образованием.
4. Структура образовательного пространства, его качественно различные глобальные и региональные составляющие и разновидности.

#### *Основная литература.*

1. Шадриков В.В. Философия образования и образовательные политики. М., 1993.

#### *Дополнительная литература.*

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и

психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский – М. :Гуманитар. изд. центр Владос, 2010 – 400 с.

2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.

3.Старикова Л.Д. История педагогики и философии образования. Ростов на /Д. 2008.

4. Залибекова А.З., Глобализация и регионализация образовательной политики в контексте ее этнокультурного ресурса //Век глобализации. 2019. - № 4 (32). С. 108-118.

5. Залибекова А.З., Современное российское образование: взаимосвязь этнического и религиозного аспектов // Вестник ГГНТУ Гуманитарные и социально-экономические науки. Научный журнал 2020. Том XVI № 1 (19) С.48-51.

#### *Учебно-методическая литература*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для студентов ОФ ф-та психологии и философии. Махачкала, 2012.

2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. - 78 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1.<http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> - Серия “Symposium”, Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С.

2.[http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал

3.<http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

### **Семинар 16. Реформы высшей школы в России. Болонская система в России и Дагестане**

1.Тенденции развития современного образования: глобализация,



фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, компьютеризация.

2. Образование как общечеловеческая ценность.

3. Истинные цели модернизации образования и необходимость замены устаревших принципов политехнической парадигмы Болонской системы - сциентизма, технократизма, коммерциализации.

*Основная литература.*

1. Лихачев Б. Т. Введение в теорию воспитательных ценностей. - Самара, 1998.

2. Рассадина Т.А. Традиционные ценности в жизни общества// «Социально – гуманитарное знание», № 3, 2004.

3. Сохраняева Т.В. Ценности образования на фоне меняющегося образа человека// «Социально – гуманитарное знание», № 6, 2002.

4. Столяренко Л.Д. «Педагогика», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2000.

*Дополнительная литература.*

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джурицкий – М. : Гуманитар. изд. центр Владос, 2010 – 400 с.

2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.

3. Старикова Л.Д. История педагогики и философии образования. Ростов на /Д. 2008.

*Учебно-методическая литература*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для студентов ОФ п-та психологии и философии. Махачкала, 2012.

2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. - 78 с.

*Интернет-ресурсы*

1. <http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> -

Серия “Symposium”, Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С.

2.[http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал

3.<http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

### **Семинар 17. Философия и стратегия развития современного образования. Образовательная политика в Дагестане.**

1. Тенденции общественного развития и образование. Кризис образования и образовательные реформы. Логика и социальная направленность современных образовательных реформ в Дагестане.

2. Кризис образования и образовательные реформы. Религиозное образование в Дагестане: традиция, опыт, проблемы.

3. Современная стратегия развития мирового и российского образования. Современная стратегия развития образования в Дагестане. Необходимость обновления и институционального совершенствования дагестанского образовательного пространства во взаимодействии с современным содержанием мирового образования и опорой на исторические корни и этноконфессиональную культуру народов.

4. Переустройство дагестанского образовательного пространства с учетом этнических, этических и религиозных ценностей культуры на основе общественной идеологии.

#### *Основная литература.*

1.Асмолов А. Стратегия развития вариативного образования в России//Учительская газета, 1994.–№25-26.

2.Бруднов А. Стратегия развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей : Публицистично-аналитическая записка, рассмотренная коллегией Министерства

образования Российской Федерации 25 мая 1994г. // Воспитание школьника, 1994.- №5.

3. Рабош В.А. Философия человека как методология образовательной стратегии //Современные проблемы науки и образования. 2006, № 4.

4. Билалов М.И. Гносеологический аспект гуманизации образования (статья) //Нравственная культура личности и пути ее формирования. Махачкала, 1994.

5. Билалов М.И. Образование как средство консолидации дагестанских этносов (статья) //Научные труды кафедры философии, Махачкала, 2006.

6. Магомедов Г.И., Шурпаева М.И. Национально-региональный компонент в системе образования Республики Дагестан: теория и практика. - Махачкала, 2003.

7. Ханбабаев К.М. Религиозное образование в Дагестане в XX - начале XXI в // Реалии и перспективы поликультурного образования. - Махачкала, 2003.

#### *Дополнительная литература.*

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский – М. :Гуманитар. изд. центр Владос, 2010 – 400 с.

2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.

3. Старикова Л.Д. История педагогики и философии образования. Ростов на /Д. 2008.

4. Залибекова А.З. Задачи образовательной системы в полиэтно-конфессиональном регионе //Гуманитарное знание и духовная безопасность. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Грозный, 2018. С. 113-117.

5. Залибекова А.З., Нравственность как детерминанта образования //

Педагогическая деятельность как творческий процесс. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). 2019. С. 248-261.

6. Залибекова А.З., Религия в образовании: единство и различия целей.// Научная мысль Кавказа. 2020. № 1 (101). С. 36-41.

7. Залибекова А.З., Методология осмысления образования как социального явления// Логика, Методология, Науковедение: Интеллектуальные Практики, Стратегии И Паттерны. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 16–19 мая 2019 г.) В двух томах. Том 2. Раздел Методология и раздел науковедение. Ростов-на-Дону – Таганрог. Издательство Южного федерального университета. 2019. С. 29-31.

#### *Учебно-методическая литература*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для студентов ОФ ф-та психологии и философии. Махачкала, 2012.
2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. - 78 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1.<http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> - Серия "Symposium", Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С.

2.[http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал

3.<http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

#### **4.3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам для студентов заочной формы обучения**

*Содержание лекционных занятий по дисциплине.*

## **Лекция 1. Генезис и основные этапы становления философии образования.**

1. История философии образования как науки. Значение обращения к философскому смыслу образования. Первобытная культура и ее влияние на воспитание.

2. Ценностные основания образования, принципы формирования его содержания и направленности. Раскрытие философией образования сущности и природы всех явлений в образовательном процессе.

3. Системообразующая, оценочная, прогностическая функции. Методологические основания философии образования.

## **Лекция 2. Философско-педагогические основания педагогики Западной Европы XVIII века.**

1. Критика теории врожденных идей. Теория влияния окружающей среды Д.Локка. Роль педагогических идей Д. Локка в современном воспитании человека. Система воспитания джентльмена.

2.Натуралистическая теория свободного развития человека в философии образования Ж.-Ж. Руссо. Образовательный метод Руссо. Педагогические принципы Руссо.

3. Идеи Гельвеция о социальной среде и ее роли в воспитании человека. Методологическое значение учения Гельвеция для современной педагогики. Труд Гельвеция «Об уме».

## **Лекция 3. Педагогические теории зарубежной философии образования конца XIX – начала XX вв.**

1. Педагогические теории зарубежной философии образования конца XIX – начала XX вв. Социально-педагогические идеи в учении Э.Дюркгейма. Влияние на образовательную мысль XX века философии экзистенциализма.

2. Стадии интеллектуального развития детей и восприятие мира.

Развитие детей в процессе ассимиляции и аккомодации. Ж. Пиаже о роли социальной среды в интеллектуальном развитии.

3. Модели и парадигмы образования как свидетельство различной степени его культур сообразности. Социокультурная парадигма как способ воспроизводства человека в культуре.

#### **Лекция 4. Образование и его цели в современном обществе. Проблемы образовательного пространства. Глобализация образования**

1. Образовательное пространство как понимание сущности образования в производстве духовных продуктов в человеческом общении в конкретной интеллектуально-временной протяженности и географически ограниченных и очерченных границах. Структура образовательного пространства, его качественно различные глобальные и региональные составляющие и разновидности.

2. Унифицирующие глобализационные тенденции образовательного пространства. Этнокультурные компоненты образования как факторы его развития. Приобщение Дагестана к исламу, ценностная близость суфизма и православия, развитие этнической культуры и все большая интеграция в российскую культурно-образовательную политику как фактор укрепления позиции Дагестана в евразийском образовательном пространстве.

#### ***Содержание семинарских занятий по дисциплине***

**Семинар 1. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно воспитательных систем. Вклад философов Древней Греции в становление образования. Система воспитания в Древнем Риме.**

1. Педагогические учения в философии Китая и Индии. Даосизм и конфуцианство как философско-религиозная система.

2. Воспитание и философско-педагогическая мысль в Античном мире. Основные образовательные системы Древней Греции: афинская и спартанская.

3. Развитие педагогической мысли в Древнем Риме.

*Основная литература*

Конфуций. Уроки мудрости. Соч. М., 2003. .

Конфуций. Я верю в древность. М., 1995

Законы Ману. М., 1960

Аристотель. Никомахова этика. // Аристотель. Сочинения: В 4-х тт. Т.4. М.,1984

Платон. Собрание сочинений в 4 т.: Т. I. – М.: Мысль, 1994.

*Дополнительная литература.*

1.Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джурицкий – М. :Гуманитар. изд. центр Владос, 2010 – 400 с.

2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.

3.Старикова Л.Д. История педагогики и философии образования. Ростов на /Д. 2008.

4. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования.-М.:Издательская корпорация «Логос», 2000.-224 с. (Раздел: Онтология образования; Ключевые идеи образования).

*Учебно-методическая литература.*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для студентов ОФ ф-та психологии и философии. Махачкала, 2012.

2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. - 78 с.

*Интернет-ресурсы*

1.<http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> - -

Серия “Symposium”, Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С.

2.[http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал

3.<http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

## **Семинар 2. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху Возрождения и утверждение гуманизма.**

1.М.Монтень и критика им схоластического обучения.

2.Утопические педагогические концепции Т.Мора, Т.Кампанеллы.

3.Вопросы воспитания и обучения периода Реформации.

4.Формирование иезуитской школы образования.

### *Основная литература*

1.Монтень М. Опыты. Кн. 2, гл. 8. М.,1992

2. Мор Т. Утопия. - М., 1953.

3.Роттердамский Эразм. Похвала глупости. - М., 1991.

### *Дополнительная литература.*

1.Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джурицкий – М. :Гуманитар. изд. центр Владос, 2010 – 400 с.

2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.

3.Старикова Л.Д. История педагогики и философии образования. Ростов на /Д. 2008.

### *Учебно-методическая литература*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для студентов ОФ ф-та психологии и философии. Махачкала, 2012.

2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство



ДГУ, 2022. - 78 с.

*Интернет-ресурсы*

1. <http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> - Серия "Symposium", Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С.
2. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал
3. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

**Семинар 3. Философско-педагогическая мысль в России XVIIIв.**

1. Образование в годы правления Петра I Великого.
2. Критический рационализм Феофана Прокоповича.
3. Татищев как активный участник школьных реформ.

*Основная литература*

1. Татищев В.Н. Избранные произведения Л., 1979.

*Дополнительная литература.*

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский – М. : Гуманитар. изд. центр Владос, 2010 – 400 с.

2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.

3. Старикова Л.Д. История педагогики и философии образования. Ростов на /Д. 2008.

*Учебно-методическая литература*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для студентов ОФ ф-та психологии и философии. Махачкала, 2012.
2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство

ДГУ, 2022. - 78 с.

*Интернет-ресурсы*

1. <http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> - Серия "Symposium", Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С.
2. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал
3. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

**Семинар 4. Философские основания педагогики Западной Европы в XIX – начала XX вв.**

1. Основные идеи зарубежной педагогики в XIX в. И. Г. Песталоцци и его педагогическая система.
2. Философия образования И. Канта.
3. Г. Спенсер о приближении воспитания и обучения к жизни и их значение для современной практики образования людей. Идеи философии позитивизма и социальных учений в педагогике.
4. Прагматистская педагогика Д. Дьюи.
5. Экспериментальная педагогика.

*Основная литература.*

1. Кант И. Метафизика нравов, ч. 2. // Кант И. Соч.: В 8-ти тт. Т.6. М., 1994.
2. Кант И. О педагогике // Соч. в 8 тт. Т.8. М., 1994
3. Дьюи Дж. Демократия и образование. – М.: Педагогика-Пресс, 2000.

*Дополнительная литература.*

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джурицкий –

М. :Гуманитар. изд. центр Владос, 2010 – 400 с.

2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.

3.Старикова Л.Д. История педагогики и философии образования. Ростов на /Д. 2008.

4. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования.-М.:Издательская корпорация «Логос», 2000.-224 с. (Раздел: Онтология образования; Ключевые идеи образования).

#### *Учебно-методическая литература*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для студентов ОФ ф-та психологии и философии. Махачкала, 2012.

2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. - 78 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1.<http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> - Серия “Symposium”, Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С.

2.[http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал

3.<http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

**Семинар 5. Действительность и идеалы педагогики в современной философии образования. Культуроразмерность образования.**

**Этническое, этическое и религиозное в современном образовании**

1. Фрейдизм, психоаналитическая теория стадий развития человека и философия образования.

2. Эпоха постиндустриализма и стратегия развития образования. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Ж.Пиаже о роли

социальной среды в интеллектуальном развитии.

3. Информационное общество и проблемы развития образования. Культурные истоки как основа и цель российского регионального образовательного пространства. Первичность этнического и национального по отношению к религиозному в образовании.

*Основная литература.*

1. Грехнёв В.С. Информационное общество и образование. // Вестник Моск. ун-та. Серия Философия, 2006 № 6.

2. Фрейд З. Психология бессознательного. Сборник произведений. / Сост. и ред. М.Г. Ярошевский. М., 1989.

3. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1999.

4. Фромм Э. Человек для самого себя. // Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.

*Дополнительная литература.*

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2010 – 400 с.

2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.

3. Старикова Л.Д. История педагогики и философии образования. Ростов на /Д. 2008.

4. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. - 224 с. (Раздел: Онтология образования; Ключевые идеи образования).

*Учебно-методическая литература*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для студентов ОФ ф-та психологии и философии. Махачкала, 2012.

2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. - 78 с.

### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> - Серия "Symposium", Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С.
2. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал
3. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

### **Семинар 6. Образовательная политика в Дагестане.**

1. Кризис образования и образовательные реформы. Логика и социальная направленность современных образовательных реформ в Дагестане.
3. Религиозное образование в Дагестане: традиция, опыт, проблемы.
4. Современная стратегия развития образования в Дагестане. Необходимость обновления и институционального совершенствования дагестанского образовательного пространства во взаимодействии с современным содержанием мирового образования и опорой на исторические корни и этноконфессиональную культуру народов.
5. Переустройство дагестанского образовательного пространства с учетом этнических, этических и религиозных ценностей культуры на основе общественной идеологии.

#### *Основная литература.*

1. Билалов М.И. Гносеологический аспект гуманизации образования (статья) // Нравственная культура личности и пути ее формирования. Махачкала, 1994.
2. Билалов М.И. Образование как средство консолидации дагестанских этносов (статья) // Научные труды кафедры философии, Махачкала, 2006.
3. Магомедов Г.И., Шурпаева М.И. Национально-региональный

компонент в системе образования Республики Дагестан: теория и практика.  
- Махачкала, 2003.

4. Ханбабаев К.М. Религиозное образование в Дагестане в XX - начале XXI в // Реалии и перспективы поликультурного образования. - Махачкала, 2003.

*Дополнительная литература.*

1. Залибекова А.З., Нравственность как детерминанта образования // Педагогическая деятельность как творческий процесс. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). 2019. С. 248-261.

2. Залибекова А.З., Религия в образовании: единство и различия целей. // Научная мысль Кавказа. 2020. № 1 (101). С. 36-41.

3. Залибекова А.З., Методология осмысления образования как социального явления // Логика, Методология, Науковедение: Интеллектуальные Практики, Стратегии И Паттерны. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 16–19 мая 2019 г.) В двух томах. Том 2. Раздел Методология и раздел науковедение. Ростов-на-Дону – Таганрог. Издательство Южного федерального университета. 2019. С. 29-31.

*Учебно-методическая литература*

1. Алилова К.М. Методические указания по философии образования для студентов ОФ ф-та психологии и философии. Махачкала, 2012.

2. Алилова К.М., Залибекова А.З. Практикум по философии образования для студентов высших учебных заведений / Махачкала: Издательство ДГУ, 2022. - 78 с.

*Интернет-ресурсы*

1. <http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/educphil/index.html> - Серия “Symposium”, Философия образования. , Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С.

2.[http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал

3.<http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал

"Логос"

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- традиционные и инновационные технологии с дискурсивной практикой обучения;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка докладов и рефератов;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарам с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

## **6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной исследовательской работы студентов заочной формы обучения**

Основными видами самостоятельной работы студентов очной, заочной форм являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,

- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	ДО	ЗО
1	Педагогические учения в философии древнего мира и их назначение для становления и развития образования.	Подготовить доклады на темы: «Отличия и сходство взглядов на процессы воспитания и образования индуизма и буддизма», «Платон о ступенях познания чистого бытия и задачах образования (по работе: Платон «Государство»).	6	12
2	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения	Подготовить доклады на темы: «Джентльмен и его благовоспитанность в философии воспитания Дж. Локка (По работе: Локк Дж. «Мысли о воспитании»», «Философия воспитания Ж.-Ж. Руссо».	6	12
3	Философия позитивизма в педагогике.	Подготовить доклады на темы: «Философско- педагогическая система Г. Спенсера», «Этические взгляды И. Гербарта».	8	16
4	Идеи философии жизни в педагогике.	Подготовить доклады на темы: «Основные педагогические идеи Ф. Ницше», «Ф. Ницше и педагогика нового тысячелетия».	8	14
5	Педагогические идеи в русской философской мысли.	Подготовить доклады на темы: «Основные педагогические идеи Ф. Ницше», «Ф. Ницше и педагогика нового тысячелетия».	8	15
6	Действительность и идеалы педагогики в современной философии образования.	Подготовить доклады на темы: «Современный образовательный идеал: философские основания», «Идеалы и ценности в системе современного педагогического образования».	8	12
7	Образование и его ценность в современном мире.	Подготовить доклады на темы: «А. С. Пушкин: «Мы все учились понемногу, чему-нибудь и как-нибудь...», «Образование как ценность».	8	12



8	Философия и стратегия развития современного образования.	Подготовить доклады на темы: «Проблемы стратегии образования в современном мире», «Современное образование: сущность и стратегия развития».	8	18
9	Государство и его роль в управлении образованием. Экономика образования. Рынок образовательных услуг.	Подготовить доклады на темы: «Роль государства в эффективном функционировании образовательных услуг», «Государство -, его место и роль в развитии образовательной сферы».	8	18
10	Философия и стратегия развития образования в Дагестане	Подготовить доклады на темы: «Образование в Дагестане: история и современность», «Кризис образования и образовательные реформы. Логика и социальная направленность», «Религиозное образование в Дагестане: традиция, опыт, проблемы».	8	18
		<b>Всего</b>	<b>76</b>	<b>147</b>

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>Код и наименование компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	<b>Знает:</b> - методы устного и письменного изложения. <b>Умеет:</b> - использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний <b>Владеет:</b> - приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
ПК-3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования	<b>Знает:</b> - основные положения российского и международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа и	Устный опрос, письменный опрос, тестирование,

<p>профессиональной этики преподавателя философских дисциплин</p>	<p>преподавателя философских дисциплин.  <b>Умеет:</b>  - применять основные положения российского и международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин в профессиональной деятельности.  <b>Владеет:</b>  - навыками применения положений российского и международного законодательства в конкретной педагогической и/или иной другой профессиональной ситуации.</p>	<p>коллоквиум</p>
<p>ПК-9 Исследовать рынок дополнительных (философских) образовательных услуг</p>	<p><b>Знает:</b>  - способы исследования и анализа внутренних и внешних (средовых) условия функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность.  <b>Умеет:</b>  - выводить на основании исследования и анализа внутренних и внешних (средовых) условий функционирования философской организации, осуществляющей образовательную деятельность, экономические и социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение учебного процесса.  <b>Владеет:</b>  - навыками выведения экономических и социально-психологических особенностей контингента обучающихся, методического и кадрового обеспечения учебного процесса в философской организациях, осуществляющих образовательный процесс.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум</p>
<p>ПК-10 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	<p><b>Знает:</b>  - специфику образовательной деятельности в организации; принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности в образовательной организации.  <b>Умеет:</b>  - прогнозировать развитие событий, планировать деятельность, анализировать изменения, оценивать планы, проекты, риски, результаты</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум</p>

	<p>деятельности, разрешать проблемные вопросы.  <b>Владеет:</b>  - методами разработки планов, переходных планов, а также планов управления рисками, служащих основой деятельности всех участников процесса изменений.</p>	
--	--	--

## **7.2. Типовые контрольные задания**

### **Примерные тестовые задания Блок 1.**

#### **№ Тема 1. Становление и развитие философии образования.**

##### **1. Философия образования это область междисциплинарных исследований, лежащая на стыке**

Философии, педагогики и практического образования Философии, педагогики и теоретического образования Философии, физиологии и психологии

Философии, психологии и образования

**2. В первобытном обществе процедура посвящения детей во взрослые называлась Подготовка молодежи к проведению этого религиозного обряда представляла собой своего рода прообраз школы**

Инициация

Возмужание

Причастие Канонизация

##### **3. Инициации широко использовались в обществе**

Первобытном

Рабовладельческом

Феодальном

**1. В какой из древних цивилизаций воспитание и обучение детей основывалось на идее, согласно которой каждый человек должен развивать свои нравственные, физические и умственные качества,**

**чтобы стать полноправным членом своей касты?**

Древняя Индия

Древний Китай

Древний Египет

Древняя Месопотамия

**Блок 2**

**№ Тема 1. Становление и развитие философии образования.**

№ вопрос 2

**Философия педагогики и история образования и педагогики изучают**

№ да

Развитие человека и систему образования в неразрывном единстве

№ да

Законы и закономерности становления и развития воспитания обучения

№ нет

Закономерности и законы развития природы и общества

№ нет

Развития природы и человека как единого целого

№ вопрос 2

**Укажите две традиционные концепции происхождения первобытного воспитания как процесса постепенного приспособления детей к существовавшему тогда порядку вещей**

№да

Эволюционно-биологическая— происхождение воспитания у первобытных людей связано с присущей высшим животным инстинктивной заботе о потомстве

№да

Трудовая – происхождение воспитания связано с развитием и усложнением трудовой деятельности первобытного человека как

необходимым условием его дальнейшего существования

№ нет

Психологическая - происхождение воспитания связано с проявлением у детей бессознательных инстинктов подражания взрослым.

№ нет

Развивающего обучения, которое немислимо без установления гуманных отношений к детям.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Общество и образование.
2. Ценность образования в жизни людей.
3. Цели и задачи образования в XXI веке.
4. Университет и его роль в развитии современного общества.
5. Философия в системе современного образования людей.
6. Наука в системе современного образования людей.
7. Педагогика как наука и деятельность.
8. Философия и педагогика.
9. Социализация и воспитание личности.
10. Педагог и педагогический процесс.
11. Искусство и технология педагогической деятельности.
12. Средства и методы педагогической деятельности.
13. Дидактика и методика преподавания философии.
14. Дидактические системы и модели обучения.
15. Принципы дидактики и преподавание философии.
16. Педагогика как сфера деятельности и профессия.
17. Культура и образование.
19. Государство и система образования.
20. Общественные идеалы и образование.
21. Педология в России.

22. Возможности внушения в педагогической практике.
23. Убеждение и возможности его использования в воспитании.
24. Психологические возможности человека и обучение.
25. Эффективность и качество обучения: пути совершенствования.
26. Семейные авторитеты и воспитание.
27. Семейные традиции и воспитание.
28. Самообразование как труд.
29. Патриотическое воспитание в условиях современного общества.
30. Система высшего образования: пути совершенствования.
31. Система общего школьного образования: проблемы и возможности их решения.
32. Профессиональное образование: возможности развития.
33. Идеи реформирования системы образования в прошлом и настоящем.
34. Образование взрослых: проблемы и решения.
35. Национальное и интернациональное в воспитании.
36. Проблемы полового воспитания.
37. Нравственное воспитание и его роль в формировании личности.
38. Правовое воспитание человека.
39. Эстетическое воспитание человека.
40. Философское образование: проблемы и перспективы.
41. Экологическое воспитание и его особенности.
42. Система образования и управление.
43. Менеджмент в сфере образовательной деятельности.
44. Формирование ценностных ориентаций студенчества.
45. Инновационная деятельность в образовании.
46. Реформы в образовании.
47. Понятие «качество образования».
48. Тенденции развития современного образования.
49. Образовательные пространства в эпоху глобализации

50. Образовательная политика в современной России
51. Роль идеологии в образовательной политике
52. Этническое, этическое и религиозное в образовательной политике России.
53. Проблемы в образовательной политике Дагестана
54. Философское образование в России и Дагестане

### **Экзаменационные вопросы по философии образования**

1. Образование и его исследование в философии
2. Становление и развитие философии образования.
3. Основные функции философии образования.
4. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока.
5. Философский даосизм и конфуцианство.
6. Философско-педагогические идеи Сократа и Платона
7. Философско-педагогические идеи Аристотеля.
8. Философско-педагогические взгляды стоиков и эпикурейцев.
9. Система воспитания в Древнем Риме.
10. Просвещение на Руси в X-XIV веках.
11. Развитие педагогических идей на Руси в XIV-XV веках.
12. Просвещение в России конце XVII века и в первой четверти XVIII века.
13. Философско-просветительская мысль Дагестана
14. Философско-педагогическая мысль в России до 90-х годов XIX столетия. Западники и славянофилы.
15. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху раннего Средневековья.
16. Схоластика Фомы Аквинского.
17. Эмпирико-сенсуалистская концепция воспитания Джона Локка.
18. Философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения.
19. Философско-педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.

20. Основные идеи зарубежной педагогики в XIX веке. И. Кант. Г. Гегель.
21. Педагогические идеи И. Фихте и Ф. Шлейермахера.
22. Философско-педагогические взгляды И.Г. Песталоцци.
23. Философско-педагогическая мысль периода Реформации.
24. Философско-педагогическая мысль Западной Европы Нового времени
25. Философско-педагогическая мысль Западной Европы эпохи Просвещения.
26. Философско-педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо.
27. Идеи позитивизма в педагогике.
28. Открытие первых высших школ в России.
29. Позитивистско-прагматический подход к образованию в зарубежной педагогике и философии в XX веке. В. Дильтей, Ж.Маритен и др.
30. Педагогика прагматизма или прогрессивизма.
31. Философско-психологические основания педагогики И.Ф.Гербарта.
32. Философско-мировоззренческие основы педагогики Яна Амоса Каменского.
33. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
34. Советская педагогика в 1931-1985 годах.
35. Педагогическая система А.С. Макаренко.
36. Педагогика В.А. Сухомлинского.
37. Советская педагогика в 1917-1930 годах и ее методология – диалектический и исторический материализм.
38. Диалектика национального и общечеловеческого в образовании.
39. Ценностное воспитание.



40. Позитивистско-прагматический подход к образованию в зарубежной педагогике и философии в XX веке. В. Дильтей, Ж.Маритен и др.
41. Содержание понятия «всестороннее развитие личности».
42. Парадигмы образования. Культуросообразность образования.
43. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.
44. Идеи позитивизма в педагогике.
45. Философско-мировоззренческие основы педагогики Яна Амоса Каменского.
46. Система образования в России: изменения и проблемы после 1986 года. Демократизация и гуманизация школы.
47. Интеграционные процессы в образовании.
48. Классификация педагогических ценностей.
49. Философско-педагогические идеи Ф.А.В. Дистервега.
50. Факторы и условия развития личности.
51. Образование как общечеловеческая ценность.
52. Образовательная политика в современной России.
53. Роль и место философии образования в современном мире.
54. Становление личности в процессе социализации.
55. Постмодернизм и современное образование.
56. Образовательные пространства в эпоху глобализации
57. Образовательная политика в современной России
58. Роль идеологии в образовательной политике
59. Этническое, этическое и религиозное в образовательной политике России.
60. Проблемы в образовательной политике Дагестана в свете социокультурной парадигмы.

### **В) Примерные вопросы для самоподготовки к экзамену**

Предмет и основные понятия курса «Философия образования».

В чем различие психолого-педагогической и философской трактовки понятия «образование?»

В чем суть исторического вызова образованию современной постиндустриальной эпохи?

Какими законодательными документами регулируются образовательные процессы в Российской Федерации?

Как соотносятся классические и инновационные формы, технологии в образовании?

Светское и религиозное образование, в чем суть различия между ними и возможности взаимодополнения?

Какова методологическая функция философской антропологии по отношению к образовательной деятельности?

Особенности древневосточных представлений о природе человека (др. Индия, др. Китай).

Античные мыслители о сущности образования и воспитания человека.

Средневековые концепции образования и воспитания.

Специфика образовательной антропологии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц)

Марксистская концепция образования и воспитания личности.

Смысл образования и воспитания человека в контексте русской религиозной философии конца XIX- начала XX веков.

В чем специфика натуралистического, социологического и духовного подходов к проблеме образования и воспитания человека?

Какие существуют альтернативные модели «человека образующегося»?

В чем суть: а) традиционного христианского подхода к человеку в аспекте образования;

б) природного детерминизма в педагогическом аспекте;

в) социального детерминизма в отношении к образовательно-воспитательным задачам;

г) утопически-гуманистического подхода к образованию и воспитанию человека.

Конфуцианская модель человека в аспекте образовательно-воспитательных задач.

Буддистская модель человеческого бытия и задачи образования.

Каковы психологические константы человеческого бытия в образовательном контексте:

а) психодинамического (З. Фрейд) и аналитического направления в персонологии:

б) социокультурного направления (А.Адлер, Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни);

в) диспозиционального и когнитивного направления (Дж. Келли); г) бихевиористского направления (Б. Скиннер);

д) гуманистического направления (А. Маслоу, К. Роджерс)

Как в образовательном развитии человека соотносятся контроль и свобода?

Каково соотношение проблемы смысла жизни человека и его образования?

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **1.ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1.Философия образования. 3 / гл.ред. Н.В.Наливайко. - Новосибирск: СО РАН, 2009. - 255 с. - рек. ВАК. - 533-78.

2.Южанинова Е. Р. Философия образования: учебное пособие, Ч. 1. История философии образования- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015.

3.Метаморфозы разума в Европейской культуре: [к философским истокам современных проблем образования] / О. К. Румянцев ; [отв. ред. О.К.Румянцев]; Рос.ин-т культурологии. - М. : Прогресс-Традиция, [2010]. - 647 с. - ISBN 978-5- 89826-362-1 : 300-00.

4.Торосян, В.Г. История педагогики и образования :учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007/\(16.07.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007/(16.07.2018)).

### **2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1.Философия образования : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психол. и филос. по направлению 47.03.01 - философия / [сост. К. М. Алилова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2016. - 31 с. - 46-00.

2.Южанинова, Е.Р. Философия образования : учебное пособие / Е.Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. -

Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1209-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902> (16.07.2018).

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Торосян, В.Г. История педагогики и образования:учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL

2. Южанинова, Е.Р. Философия образования : учебное пособие / Е.Р. Южанинова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1209-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902>

3.Интеграция образования = IntegrationofEducation: научно-методический журнал. 2012. № 1(66) - Саранск: Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва Интеграция образования : научно-методический журнал / гл. ред. С.М. Вдовин ; учред. Министерство образования и науки Российской Федерации, Правительство Республики Мордовия, Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва - Саранск : Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва, 2012. - № 1(66). - 128 с. - ISSN 2308-1058 (Online) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483431>

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. <http://cathedra.dgu.ru/?id=120> – сайт кафедры

## **10. Методические указания для бакалавров по освоению дисциплины.**

1. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, кроме указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

2. В случае если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

3. Проведению зачета и экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к сдаче. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета и экзамена. 4. Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры онтологии и теории познания ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных**

**систем.**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д).
2. Дистанционное взаимодействие со студентами.
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL.
4. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии.
5. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ.
6. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры онтологии и теории познания, оснащенный мультимедийным оборудованием.

### **Сайты, с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ**

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс" <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
4. Springer <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
8. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
9. SAGE [www.sagepub.com](http://www.sagepub.com)
10. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispglanding>

11. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>
12. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>
13. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>
14. Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>